

**Рассмотрено:**

на общем собрании работников МДОУ  
Горского детского сада «Радуга»  
Протокол от «24» марта 2025. № 4

**Утверждено:**

приказом по МДОУ  
Горскому детскому саду  
«Радуга»

от «24» марта 2025 г. №85

И.о.заведующего ДОУ

Т.И. Шугайло



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения Горского детского сада «Радуга»  
Красненского района Белгородской области  
за 2024 год**

Отчёт МДОУ Горского детского сада «Радуга»  
Красненского района Белгородской области  
направлен 28 марта 2025 года  
И.о.заведующего МДОУ

Шугайло Т.И.Шугайло

Отчёт МДОУ Горского детского сада «Радуга»  
Красненского района Белгородской области  
принят 28 марта 2025 года  
Начальник отдела образования администрации  
Красненского района  
С.Н.Харланова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I часть. Аналитическая .....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика учреждения.....	3-5
1.2. Организация образовательной деятельности.....	5-7
1.3. Оценка системы управления учреждения .....	8-9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9-11
1.5. Организация образовательного процесса.....	11-22
1.6. Организация питания в ДОУ .....	22-23
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	23-25
1.8. Оценка материально-технической базы.....	25-26
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	27-28
<b>II часть. Анализ показателей деятельности Учреждения.....</b>	<b>29-32</b>

# І. Аналитическая часть

## 1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горской детский сад «Радуга» Красненского района Белгородской области (МДОУ Горской детский сад «Радуга»)
Руководитель	Шугайло Татьяна Ивановна
Адрес организации	309882, Белгородская область, Красненский район, с. Горки, ул. Центральная, дом 55.
Телефон, факс	(47-262)5-31-89
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gorkisad@list.ru">gorkisad@list.ru</a>
Учредитель	Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Красненского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	31 ЛО1 № 0001296, регистрационный номер: 6640 от 13.04.2015 года, срок действия - бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» (далее – ДОО) расположено в центре села Горки, в здании МОУ «Горская сош», помещение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Проектная наполняемость 35 мест. Общая площадь здания 147,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 84 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Режим работы ДОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Ориентационной основой деятельности МДОУ Горского детского сада «Радуга», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

Программа развития МДОУ на 2022-2027гг	Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ	Определяют условия реализации: <ul style="list-style-type: none"><li>•- функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li><li>•- обеспечения качества дошкольного образования;</li><li>•- обеспечения предоставления дошкольного образования;</li><li>•- включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.</li></ul>
Схема распределения ОД, режим дня	обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий	обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.
Договоры МДОУ с	с родителями (законными представителями) детей,

родителями (законными представителями)	посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком. Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)
--	---

## 1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г, 8 ноября 2022г.;

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования".

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Горский детский сада «Радуга» (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад посещают 27 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В ДОО сформировано 2 разновозрастные группы.

Из них:

–старшая разновозрастная группа «Солнышко» – 12 детей;

–младшая разновозрастная группа «Ромашка» – 15 детей.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально коммуникативному, художественно- эстетическому. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОО. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательный процесс в ДОО выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, в МДОУ Горском детском саду были проведены меры по внедрению ФОП ДО.

Результаты:

-утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Горского детского сада «Радуга», разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

-скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

-провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	23	86
Неполная с матерью	4	14
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

#### *Характеристика семей по количеству детей*

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	7	32
Два ребенка	8	36
Три ребенка и более	7	32

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

**Вывод:** условия осуществления образовательной деятельности в МДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества

образовательного процесса в МДОУ.

### 1.3. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"><li>- совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной политики в области дошкольного образования;</li><li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li><li>- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ Горского детского сада «Радуга».

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Одна из задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

ориентиров детского развития	во		во		во		во	воспитанников в пределе нормы
	3	9.1	19	77,3	5	3,6	27	
Качество освоения образовательных областей	3	9.1	19	77.3	5	3.6	27	86,4

Педагоги в работе с детьми подготовительной подгруппы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированности у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Работа состояла из пяти заданий и рассчитывалась на 15-20 минут на группу детей в одной аудитории из 2 человека.

Обследованием было охвачено 2 дошкольника в возрасте 6 лет старшей подгруппы детского сада.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в

зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочного коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) – готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов)

2-й уровень (УГ) – условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень (УНГ) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень (НГ) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

**Исследование показало, что 100% дошкольников (2 человека) условно готовы к обучению в школе.**

### **1.5. Организация образовательного процесса**

В 2024 году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Организация эффективной работы коллектива за счет внедрения в работу бережливых технологий. Обеспечение результативного участия коллектива МДОУ в реализации муниципальных и региональных проектов.

2. Повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности за счет выстраивания системы мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, а также посредством совершенствования индивидуального сопровождения воспитанников.

3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс «доброжелательных технологий» и технологий интеллектуально-творческого развития дошкольников.

4. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Горского детского сада «Радуга», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
- «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов;
- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФОП ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

### **Физическое развитие.**

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями составляют не менее 10 мин. Во время занятий воспитатели проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования электронных средств обучения. Продолжительность физических, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. С детьми 2 - 3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет

организуются 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 2 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Возможность проведения занятий по физическому развитию, физкультурно- оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию должны проводиться в помещении. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 13 человек (59%), со второй группой здоровья— 7 человек (32%), с третьей— 2 (9%). Задачи образовательных областей реализуются также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного

гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидной лампой, рециркулятором, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В детском саду проводились мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: высокий 22,2 % (6), средний 63 % (17), низкий 14,8 % (4).

Однако, в детском саду очень мало детей, способных показывать высокие результаты в спортивных соревнованиях. Поэтому следует находить эффективные формы работы для повышения физической подготовленности детей, выявлять одаренных в спортивной сфере детей.

**Вывод:** в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями.

Поэтому основными направлениями работы в 2025 учебном году станет:

- повышение качества оздоровительной работы в ДОУ через использование в образовательном процессе детского сада современных здоровьесберегающих технологий: игровые технологии по Волошиной Л.Н.;
- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- опора на здоровьесберегающие технологии в целостном построении образовательного процесса.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях.

В ДОУ создан волонтерский отряд «Творим добро вместе!», в который входят дети с 4-х лет. Организация волонтерского отряда в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где дети сами выступают инициаторами и организаторами изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Основными формами работы отряда являются социальные акции. Это один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме. Для детей дошкольного возраста социальная акция - это хороший способ получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В прошедшем учебном году дети приняли участие во многих акциях. Это «Эколята – молодые защитники природы», «Покормите птиц зимой», «Мама, я тебя люблю!»; «Берегите первоцвет»; «Россия – это мы!»; «Свеча памяти»; «Флаг нашей России». Наш волонтерский отряд тесно сотрудничает с волонтерами МОУ «Горская СОШ».

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном селе, педагоги также используют такие формы работы с детьми как: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки, экскурсии по достопримечательным местам села, подготовка концертных номеров и участие в праздниках села, участие в проектах.

Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, исключение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся Рождество, Святки, Масленица, Пасха, и т.д. Организована выставка семейных работ «Пасхальное чудо».

В детском саду реализуется проект «Юные кадеты». Проект рассчитан на детей в возрасте 6-7 лет. К реализации проекта привлекаются родители, социальные партнеры. Его цель - создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания дошкольников, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ДОО реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице. При ознакомлении с правилами дорожного движения педагоги широко применяют игровой метод, проблемно-игровые ситуации, в которых закрепляются полученные знания: «Велосипед и дорога», «Перекресток», «Научим Незнайку правилам дорожного движения», «Я пассажир». Применяются викторины «Правила дорожные знать каждому положено»,

развлечение «Азбука дорожной безопасности». Проведены акции «Внимание дети!», «Засветись – стань заметен на дороге»

Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал: высокий 18,5 % (5), средний 74% (20), низкий 7,4 % (2).

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы**:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; (ФГОС ДО п.3.2.5);

- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и групп в соответствии с современными требованиями. (конструктор, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Познавательное развитие.**

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно – исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей научиться применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Большое значение для развития у детей исследовательских навыков имеет участие детей в проектах. В детском саду реализовывалось много проектов экологической направленности - «Осень чудная пора», «Огород на подоконнике».

Педагоги детского сада ведут работу по экологическому воспитанию дошкольников. Данное направление необходимо разнообразить формами работы, внести современное видение в соответствии с интересами детей. В течение года с детьми проводились экологические акции, одна из которых - «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде.

В центры математических игр имеются игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты ит.д.)

интеллектуальные игры шахматы. В процессе игры дети используют все пространство группы: могут играть как за столами, так на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм»)

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии, такие как: проектные, ИКТ технологии. В следующем учебном году следует расширить спектр современных технологий в развитии ребенка, используя опыт детских садов области, это интеллектуальные батлы, познавательные лепбуки, технология ТРИЗ, познавательные квесты.

В ходе мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» выявлено: высокий 18,5 % (5), средний 70,4 % (19), низкий 11,1 % (3).

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решений.

### **Речевое развитие.**

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Но в целом следует улучшить в детском саду работу по ознакомлению с детскими писателями, их произведениями, книжной графикой. Проводить недели поэзии, практиковать поэтические вечера, на которых знакомить детей с творчеством русских поэтов. Улучшить сотрудничество с библиотекой по формированию у детей любви к книге.

Оценка речевого развития в целом показала, что наиболее слабым звеном является уровень развития связной речи. Плохо развита объяснительная речь у многих детей старшего дошкольного возраста, рассказывание и пересказ художественных произведений не интересны детям. Это требует изменения педагогических подходов к данной работе.

Использование мнемотехники в детском саду позволит эффективно обучать детей рассказываю, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие»: высокий 14,8% (4), средний 55,6 % (15), низкий 29,6 % (8).

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы** работы:

- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы.

Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Осенние фантазии», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Победный май».

В декабре месяце была организована выставка поделок «Зимние фантазии», в которой приняли участие семьи воспитанников.

В развитии музыкально-художественного творчества используется обучение детей пению, музыкально-ритмическим движениям. Особенностью музыкально-художественной деятельности с детьми является то, что результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник, посвященный 23 февраля, Масленица, 8 марта, Весенние утренники, «Победный май», выпускной бал.

В целом, работа по художественно-эстетическому развитию способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Достижения воспитанников в данном направлении представлены в таблице.

В течение 2024 года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня.

*Участие воспитанников ДОО в конкурсах в 2024 году*

<b>Название конкурса</b>	<b>Представленные материалы</b> <i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>	<b>Результативность участия воспитанника</b>	<b>ФИ воспитанника</b>	<b>Возраст</b>
<b>Муниципальный уровень</b>				
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Нопалимая купина»	рисунок	1 место	Рощупкина Варя	6 лет
	рисунок	1 место	Кокорева Ева	5 лет
Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Поделка	3 место	Рощупкина Варя	6 лет
	Поделка	3 место	Кокорева Ева	5 лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень « Уж небо осенью дышало...»	Фото	1 место	Климов Алексей	5 лет
	Фото	1 место	Кокорева Ева	5 лет
	Фото	1 место	Ярмонова Арина	5 лет
Муниципальный	Видеоролик	1 место	Команда	5 лет

этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят –молодых защитников природы»			«Солнечные лучики» (Кокорева Ева, Климов Алексей, Ярмонова Арина, Попова Екатерина)	
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	Поделка	2 место	Кокорева Ева	5 лет
	Поделка	3 место	Ярмонова Арина	5 лет
	Поделка	3 место	Попова Катя	5 лет
	Поделка	3 место	Смирнов Руслан	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками» на Рисуйснами.РФ	Рисунок	1 место	Климов Алексей	5 лет
	Рисунок	1 место	Овсепян Размик	5 лет
	Рисунок	3 место	Куликов Владислав	3 года
	Рисунок	3 место	Дудникова Дарина	3 года
<b>Региональный уровень</b>				
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят –молодых защитников природы»	Видеоролик	3 место	Команда «Солнечные лучики» (Кокорева Ева, Климов Алексей, Ярмонова Арина, Попова Екатерина)	5 лет

Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: высокий 33,3 % (9), средний 55,6 % (15), низкий 11,1 % (3).

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы работы:**

- в организацию работы художественно-эстетической направленности включать использование современных технологий художественно-творческой деятельности;

- использование современных формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки.

**Вывод:** Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», других нормативных документов. Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

## 1.6 Организация питания в детском саду.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощи, салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МДОУ Горском детском саду «Радуга» ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Выполнение натуральных норм в 2024 году – 89 %. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

**Вывод:** За 2024 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 89%.

### **Перспективы:**

Увеличение выполнения натуральных норм расхода продуктов питания детей в 2025г.(выполнение норм не менее 93%).

## **1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

### **Качество кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога детского сада.

Все педагоги детского сада прошли обучение по программам «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 32 часов и «Содержание и технология деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО» в объеме 108 часов.

По уровню квалификации распределение следующее:

### ***Сведения о педагогическом коллективе***

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество очел.</i>
По образованию	Высшее профессиональное	1
	Среднее специальное	2
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 15 лет	0
	Свыше 15	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	1

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

### **Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие

необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2025 году запланировать их приобретение (при наличии).

**Вывод:**

Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным.

В 2025 году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий.

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- санитарная комната – 1.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. В ДОО регулярно проводятся практические отработки эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара или ЧС, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения ЧС. На начало учебного года утвержден комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО. Утвержден график тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара или ЧС. Все педагоги прошли обучение по ГО и ЧС. Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, первичные средства пожаротушения, система голосового оповещения. В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, план действия в условиях возникновения чрезвычайной ситуации. За 2024 год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и сотрудников на занятиях, прогулках и режимных моментах.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы 2 групповые комнаты, включающие в себя игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В этом году материальная база для организации образовательного

процесса пополнилась игрушками и наглядными пособиями.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	0
Ноутбук	1
Принтеры	1
МФУ	1
Музыкальный центр	1

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОО оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая игровым оборудованием и спортивная площадка с травяным покрытием и физкультурным оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, спортивный комплекс и т.д.), имеется два теневого навеса. Так же оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

**Вывод:** в целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального

государственного образовательного стандарта.

### **1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОО запланирована периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает такие виды исследований: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами дошкольного учреждения. Информация, предоставленная на сайте, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем получения обратной связи и размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования и другой информации, по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на сайте дошкольного учреждения

<https://ds-raduga-gorki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

В МДОУ Горском детском саду «Радуга» предоставляются льготы и компенсации родителям (законным представителям) воспитанников в соответствии с объемом категорий, предусмотренных законодательством РФ. Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования, страничку на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

В период с 25.12.2023 по 27.12.2024 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94.6%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2024 год, можно сделать следующие выводы.**

Задачи, поставленные на 2024 год выполнены в запланированном объеме. Наиболее успешными и значимыми в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.

- Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

### **Перспективы развития на 2025 год:**

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО;

- продолжить построение эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников;

- совершенствовать педагогического мастерства педагогов по формированию и развитию игровой деятельности дошкольников;

- совершенствовать работу по речевому развитию детей через использование литературных произведений;

- развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством внедрения нетрадиционных техник моделирования и конструирования;

- совершенствование здоровьесформирующей среды, организации рациональной двигательной активности детей, воспитания у детей культуры здоровья, привычки к здоровому образу жизни;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО ,

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## **II. Анализ показателей деятельности МДОУ Горского детского сада «Радуга» за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человека/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человека/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	1 человек 33,3%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33,3 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 66,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	1 человек/ 33,3 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.