



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
Администрации Красненского
района

С.Н. Харланова С.Н. Харланова

Закл^ючение от №
Принято на общем собрании
коллектива
Протокол №3 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим
МДОУ Горским детским
садом «Радуга»
Приказ № 25
от «01» сентября 2021г



Н.В. Перверзева

Программа развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Горского детского сада «Радуга»
Красненского района
Белгородской области
На 2022 – 2027 г.г

Адрес: 309882
Белгородская область
Красненский район
село Горки
ул. Центральная, д. 55

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Информационная карта Программы развития	2 - 11
Общие положения	2
Паспорт программы развития	3-9
Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	9-10
Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.	11-42
Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	11-12
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	12
Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	12-16
Анализ показателей качества образовательного процесса	16-25
Анализ инновационной деятельности	25-26
Анализ ресурсных возможностей	26-39
Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	39-42
Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	42-44
Модель будущего детского сада	44-45
Модель педагога детского сада	45-46
Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	46-47
Ресурсное обеспечение Программы развития	48
Механизм реализации Программы развития	48-49
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	49-50
Описание мер регулирования и управления рисками	50-51

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Общие положения.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, совершенствования содержания и технологий образования и правления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, развитие системы оценки качества дошкольного образования, мониторинга промежуточных результатов развития. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Назначением Программы развития дошкольной образовательной организации является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование. Воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоко нравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МДОУ Гоского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МДОУ Горского детского сада «Радуга» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»)
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области (далее МДОУ) на период с 2021 по 2026 гг.»
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Приказ заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения» от 31.08.2021 года № 20 Программа развития утверждена приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения

	Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области от 01.09.2021 года №25
Заказчик программы	Отдел образования администрации Красненского района Белгородской области
Разработчики программы	Творческая группа по разработке Программы развития: Переверзева Н.В.. – заведующий, руководитель творческой группы; Куликова Л.А.. - воспитатель; Копонева М.А.. – заведующий хозяйством; Копонева М.А. – музыкальный руководитель; Шугайло Т.И..-воспитатель.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Участники программы	воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур
Цель программы	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей раннего возраста; -формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; -совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; -совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; -обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО; -формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; -обеспечение участия педагогического коллектива ДОО инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации; -совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; -совершенствование и обновление системы социального партнерства; -расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации; -педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации; -реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма по повышению конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ) «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.03.2021 г.); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г.); -. СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28); -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28); -Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; -Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года» -Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 27-пп (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении Стратегии социально-

	<p>экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);</p> <p>- Закон Белгородской области от 02.07.2020 № 497 О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 25.06.2020);</p> <p>-Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2016 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики» (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 23 августа 2021 года);</p> <p>-Приказ департамента Белгородской области №2255 от 15 мая 2015 года «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>-Устав МДОУ Гоского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области.</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<p>-Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.</p> <p>-Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>-Совершенствование и развитие кадрового потенциала.</p> <p>-Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение связей с учреждениями-партнерами.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Период реализации Программы: сентябрь- 2021 года - сентябрь 2026 года.</p>
<p>I этап (аналитико-организационный) август 2021 г.- сентябрь 2021 г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>-определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;</p> <p>-разработка модели развития детского сада;</p> <p>-инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;</p> <p>-совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.</p>
<p>II этап (реализация) октябрь 2021г.- май 2026г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>-начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;</p> <p>-инициирование и реализация проектов по приоритетным</p>

	<p>направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. -разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
<p>III этап (обобщающий) июнь-август 2026 г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МДОУ; -фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МДОУ; -определить новые проблемы для разработки новой программы развития; - обобщение опыта инновационной деятельности МДОУ.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -активных, стремящихся к взаимодействию с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); -информационного обеспечения образовательного процесса; -стабильного финансирования программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура управления МДОУ соответствует новым целям деятельности -Обеспечено соблюдение требований СанПиН техники и пожарной безопасности, охраны труда. - Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. - Педагоги МДОУ в системе используют инновационные и проектные образовательные технологии. - Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. - Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МДОУ в решении задач развития и образования. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - В МДОУ создано единое информационное пространство,

	<p>позволяющее использовать образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги МДОУ участвуют в реализации парциальных программ развития дошкольников в рамках региональных проектов.
<p>Важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -90%; -обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%; -число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%; -число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 95%; -число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%; -число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 90%; -У 80% воспитанников сформированы нравственные качества личности. - У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО; -увеличено количество воспитанников, готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 80%; -число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 85%; -число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 90%; -удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 99%; -модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений; <p>Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличено до 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни; -число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	<p>труду и обороне» увеличено до 70%;</p> <p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% охват педагогических работников квалификационными категориями; - 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС; - число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 80%; - число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 90%; - число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 70%; <p>Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс МДОУ; - удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 95%. <p>Расширение связей с учреждениями-партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. - расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Губкинского городского округа. - Администрация дошкольной образовательной организации.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» функционирует с 1988 года.

Учредитель МДОУ - муниципальный район "Красненский район" Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района "Красненский район" Белгородской области в лице отдела образования администрации Красненского района Белгородской области.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом МДОУ Горского детского сада «Радуга» и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

МДОУ расположено в здании МОУ «Горская сош». В настоящее время функционирует 2 группы: младшая разновозрастная, старшая разновозрастная группа.

Режим работы МДОУ: 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Электронный адрес ДОУ: gorkisad@list.ru

№ телефона Заведующего: **5-31-34**

Организационно- правовая форма- муниципальное Учреждение

Тип- образовательная организация

Почтовый адрес: 309882, Белгородская обл.

Красненский р-он, с. Горки, ул. Центральная, д.55.

Место нахождения(юридический адрес)- 309882, Белгородская обл.

Красненский р-он, с. Горки, ул. Центральная, д.55.

Полное официальное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение Горский детский сад «Радуга»

Сокращенное наименование: МДОУ Горский детский сад «Радуга»

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ Горского детского сада «Радуга», базируемой на основе программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. На территории ДОУ находится игровая площадка, оснащенная современным оборудованием.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому оно является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Н.В. Переверзевой работает в тесном контакте с МОУ «Горская сош».

2. Историческое становление и традиции Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» бы открыт в декабре 1988 года.

Характеристика МДОУ:

Списочный состав ДОУ – 24 ребенка от 1.5 до 7 лет. Количество общеобразовательных групп - 2;

Состав воспитанников по социальному статусу семей:

- полные семьи – 79.1%;
- многодетные семьи – 37.4%

- благополучные семьи – 95.8%;
- одинокие мамы – 12.5%;
- разведенные родители – 4.1%;
- родители, имеющие высшее образование – 12.5%;
- родители, имеющие среднее специальное образование – 50%;
- обеспечены собственным жильем – 83.3%;
- имеют вещи дополнительного комфорта (транспортные средства, дачи, коттеджи) – 54.1,5%.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 4 педагогов, из них: музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 2, педагоги дополнительного образования – 1 (педагог дополнительного образования по хореографии).

Консультации психологической поддержки детей осуществляет педагог – психолог МОУ «Горская СОШ» Черных А.С.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен: для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;

- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

--. СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28);

-Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

-Методические рекомендации Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», а также региональных, областных и городских нормативных актов.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закалывающих мероприятий в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание медико – психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,
- совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с Красненской ЦРБ, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно медицинских данным в 2020 году контингент воспитанников, по группам здоровья составил:

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2018г. из 88 детей	21	70	9	30	-	-	-	-	-	-
2019г. из 89 детей	24	73	6	27	-	-	-	-	-	-
2020г. из 79 детей	20	74	7	26	-	-	-	-	-	-

% основной группы здоровья составил 100 %

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней, ропущенных одним ребенком по болезни	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Количество детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией в ДОУ
2018	30	6	4	2	0
2019	33	5,9	3	1	0
2020	27	6,2	3	2	0

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости, выделяют направления оздоровительной работы:

-лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным ежемесячным планом;

-организация оптимального двигательного режима;

Программа оздоровления, реализуемая в ДОУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей, использование в работе воспитателями элементов самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОУ, ведутся с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения. После адаптационного периода в ДОУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в

соответствии с режимом функционирования (10.5 часов) и санитарными правилами и нормами.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологически чистого материала.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с Красненской ЦРБ).

Большое внимание уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого – педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

Проблемное поле: Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преамбульных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра);
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоповедения образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы ДО и **следующих образовательных программ:**

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/, с учетом требований ФГОС ДО– реализуется в группе раннего возраста общеразвивающей направленности;

Парциальные программы:

Парциальные программы реализуемые в ДООУ

"Выходи играть во двор" Л.Н. Волошина

"Математические ступеньки" Е.В. Колесникова

"Программа развития речи дошкольников" О.С. Ушакова

"Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич

Парциальная программа "Экономическое образование"

Интегрированный курс "Белгородоведение" Т.М. Стручаева

Программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова

Анализ организации образовательного процесса

В МДОУ в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.(ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МДОУ Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области за 2020-2021 учебный год показали, что в группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Анализ физического развития детей. Образовательная область «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности

детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в группе и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младшей группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группе старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга в 2020 -2021 учебном году показывает, что итоговый показатель по физическому развитию составил 2.

Наиболее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании (при снижении показателя относительно предыдущего года), значительно повышение уровня развития ловкости и выносливости, при имеющейся динамике развития наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наиболее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Общий показатель развития физических качеств у девочек продолжает оставаться на порядок выше. Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДОО успешно реализована парциальная образовательная программа «Выходи играть во двор!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

В процессе реализации программы педагогами определены условия, обеспечивающие успешное внедрение в образовательную деятельность системы подвижных дворовых игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

Проблемное поле.

-Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.

-Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы.

-Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.

-Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.

-Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

-усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, «клубных часов», формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период. Результаты оценки индивидуального социально-коммуникативного развития воспитанников показывают, что итоговый показатель по этому направлению составил 2,2.

Проблемное поле.

Имеется проблема организации педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

Перспективы

-Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)
В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована программа Интегрированный курс "Белгородоведение" Т.М. Стручаева, позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали во Всероссийских конкурсах, в муниципальном интеллектуальном этапе конкурса «Мозаика детства», занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Результаты оценки индивидуального познавательного развития воспитанников показывают, что итоговый показатель по этому направлению составил 2.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

-освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;

-обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Результаты оценки индивидуального речевого развития воспитанников показывают, что итоговый показатель по этому направлению составил 1,9.

Проблемное поле. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

Перспективы

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития

творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДООУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Красота Божьего мира», «Зимняя фантазия», «Мозаика детства», «Весенние лучики» и др.

Результаты оценки индивидуального художественно-эстетического развития воспитанников показывают, что итоговый показатель по этому направлению составил 1,8.

Проблемное поле.

У некоторых детей имеются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию, а также в процессе копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

Перспективы.

-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

-Развивать у детей психические процессы: воображение, творчество, внимание.

-Формировать у воспитанников предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности.

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальному воспитанию образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения .

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенный круг знаний и умений.

Музыкальные занятия способствовали тому, что дети систематически и регулярно погружаются в мир музыки, красивых пластичных и ритмичных движений, при этом общаются, а также выдумывают свои «маленькие танцы», подражая то животному, то птице, то герою из любимой сказки.

Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально – игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Воспитанники МДОУ являлись активными участниками и занимали призовые места на муниципальном фестивале «Мозаика детства»

Проблемное поле: необходимо отметить, что есть достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2020-2021 учебном году из детского сада выпущено 8 воспитанников

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДОО школьная мотивация сформирована.

В мае 2021 года в МДОУ Госком детском саду «Радуга» проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе. Были использованы методики:

- тестовая беседа (ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе);
- методика «Рисунок школы» (определение уровня эмоционально благополучное отношение к школе);
- методика «Последовательные картинки» (развитие логического мышления и речи);
- методика «Психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- методика «Графический диктант» (ориентировка в пространстве);
- методика «Бусы» (оценка уровня слухового восприятия и внимания, умения следовать инструкции).

Цель диагностики:

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
- разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период

Результаты готовности воспитанников МДОУ Горского детского сада «Радуга» к школьному обучению

Группа			безусловно готов к обучению в школе			относительно готов к обучению в школе			не готов к обучению в школе		
2018-2019уч. г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2018-2019у ч.г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
Кол-во выпускников-8 детей	Кол-во выпускников – 7 детей	Кол-во выпускников–10 детей	54%	59%	62%	46%	41%	38%	0	0	0

Количество детей в 2020-2021 учебном году - безусловно, готовых к школе увеличилось на 3%, количество не готовых к школе нет. По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

Проблемное поле: у 30 % детей не достаточно сформированы мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация, произвольное внимание.

Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:

- развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики, родителям детей с относительной готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Горская СОШ» села Горки Красненского района Белгородской области был составлен совместной деятельности и реализован в полном объеме. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведена тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», в рамках которой осуществлялось проведение открытых педагогических мероприятий.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация дополнительного образования воспитанников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам развивать творческие и музыкальные способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг ДОУ;
- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В течение 2020-2021 уч.года в ДОУ были оказаны дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, которые посещали дети, это хореографический кружок.

Оказание дополнительных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Проблемное поле: отсутствуют кружки по изобразительной и музыкальной деятельности детей.

Перспективы.

Увеличить количество кружков и охват детей.

Анализ инновационной деятельности учреждения

В течение 2020-2021 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации проектов на уровне ДОУ:

«Организация работы по благотворительной и добровольческой деятельности «Творим добро вместе» - 2020г;

«Организация работы с детьми по безопасности в быту и социуме «Школа безопасности Аркадия Паровозова»

Вывод: Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, МДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов

Перспективы.

Для дальнейшего успешного продолжения деятельности МДОУ в данном направлении необходимо повышать уровень квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы .

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы МДОУ.

Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ.

Кадровая политика МДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Показатель</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала (%)	4	100%
-заведующий	1	25%
Всего педагогических работников: Из них:	3	75%
- музыкальный руководитель	1	25%
-воспитатель	2	50%
Вакансии (указать должности)	--	--

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с

изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики.

Дифференциация по образованию:

<i>Образование</i>	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2022-2022	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Среднее профессиональное	3	100	3	100	3	64	3	100

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
На 01.09.2022	2	75	0	0	0	0	1	25

Проблемное поле: увеличивается количество педагогов со стажем больше 20 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию и прошедших курсы повышения по состоянию на 2020-2021уч.г.

Обучение в ВУЗах		Имеют квалификационную категорию		Прохождение курсов	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
0	0	0	0	2	75

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию и прошедших курсы повышения по состоянию на 2021-2022уч.г.

Обучение в ВУЗах		Имеют квалификационную категорию		Прохождение курсов	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
0	0	0	0	2	75

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

В течение 2020-2021 учебного года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Показатели	2018- 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня %	100%	100%	100%
Количество педагогов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня %	54%	54%	64%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Педагоги МДОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства и в подготовке воспитанников для участия в конкурсах муниципального уровня и регионального уровня.

Вывод: анализ показывает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда молодых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы: анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Федерального закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.03.2021 г); ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения.

Анализ социальных ресурсов.

Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы. На протяжении ряда лет МДОУ активно сотрудничает с учреждениями культуры, с целью реализации социальных и культурных проектов разного уровня:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Горский ФАП	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервнопсихического развития детей.
МОУ «Горска СОШ»	Проведение совместных мероприятий «День защиты детей», спортивные праздники, семинары для будущих первоклассников и родителей, открытые занятия, посещение школьного музея, библиотеки, участие в совместной проектной деятельности.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
Горкинская сельская Библиотека	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
Горский Дом Культуры	Участие в совместных мероприятиях, просмотр театральных представлений	Обогащение познавательной сферы детей.

Храм Рождества Христова	Мероприятия и досуги с привлечением настоятеля храма согласно совместному плану работы	Воспитание духовно-нравственных качеств.
-------------------------	--	--

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Реализация программы ДОУ является совместное с родителями обеспечение полноценного развития личности дошкольников, его позитивного включения в коммуникацию и в социальные взаимодействия с другими людьми в условиях детско-взрослого сотрудничества. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного образования и воспитания воспитанников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Воспитатель подготовительной группы активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

В ДОУ проводится работа по осуществлению интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжал работу с семьями воспитанников в нескольких направлениях:

- Педагогический мониторинг (сбор информации о семье);
- Педагогическая поддержка (беседу с родителями, в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения, помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей);
- Педагогическое образование родителей (Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и

- детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни);
- Совместная деятельность педагогов и родителей (Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих);
- помощь семьям, работа с семьями группы риска;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей
- родительский комитет.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОУ. Для них стали интересны вопросы не только информационного плана, но и обучающего. Также родители имеют возможность знакомиться с жизнью детского сада на сайте ДОУ. Раздел «Новости» постоянно информирует о мероприятиях, проводимых с детьми. Родители имеют возможность убедиться в качестве проведенных мероприятий на основе фотоматериалов сайта, либо самостоятельно присутствовать на них, о чем педагоги информируют заранее. Посещая раздел сайта «Информация для родителей», родители могут познакомиться с порядком приема в ДОУ, списком необходимых документов, правилами оплаты за ДОУ.

Также большое значение в просветительской работе детского сада имеет непосредственный контакт с семьями воспитанников при проведении бесед, консультаций, подготовке к праздникам и др. Большую роль играют и информационные стенды для семьи. В прошедшем году родители имели возможность получить в ДОУ знания по различным направлениям: медицинскому, педагогическому, психологическому. Информационные материалы в группах обновлялись регулярно. Это рекомендации психолога «В семье растет ребенок», «Условия успешной адаптации к условиям детского сада», «Учим играть».

Не исчерпали своего значения в педагогическом просвещении родителей папки-передвижки. Во всех группах были представлены ярко и красочно папки-передвижки по сезонам, по изучению основ безопасного поведения. Материалы по безопасному поведению размещены в информационных стендах всех групп дошкольного возраста. Это «Правила дорожного движения». «Ребенок и дорога», «Родитель и водитель». Воспитатели групп практикуют рекомендации для родителей по изучению с детьми правил дорожного движения, современной формой их распространения являются буклеты - которые раздаются родителям в старшей группе «Конфетка».

Были организованы в детском саду выставки детско-родительского творчества «Осенние мотивы», «Новогодний фейерверк», «Пасхальный перезвон».

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребёнка

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Многодетные семьи	50%	7
Матери - одиночки	50%	3
Всего:	-	10

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- высокие требования к образованию;
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Социальный состав семей неоднороден.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 100 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

На основе полученных результатов педагогический коллектив выявил, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ не всегда решается успешно. Иногда возникают конфликты и споры из-за недопонимания друг друга.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен. Анализ анкет родителей по удовлетворённости качеством работы ДОУ по методике Степанова Е.Н показал, что 100% из опрошенных родителей дают положительную оценку работы педагогов и детского сада в целом.

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц); совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные, игры-тренинги;
- совместные викторины, КВНы;
- конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества и др.);
- групповые и общие родительские собрания.

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.
- Оказание Консультационной помощи родителям, дети которых не посещают ДОУ

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

-обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

-повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

-использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);

-помогать родителям в коррекционной работе;

-расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

-совершенствовать работу консультационного пункта.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса.

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	к информационным ресурсам Интернета	Имеется
	- создания и использования информации;	Имеется
	- получения информации различными способами	Имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	Имеется

Образовательная среда учреждения

Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, Анализ материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

В 2020 – 2021 учебном году администрацией дошкольного учреждения была продолжена работа по укреплению и совершенствованию материально- технической базы детского сада, благоустройству и озеленению территории.

В нашем детском саду имеются стенды: «Для вас, родители», «Пожарная безопасность», «Наше творчество», а также периодически проводятся тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

В помещении детского сада функционируют:

- экологический уголок,
- «Уголок символики»,
- Центр технического творчества,
- уголок «Играем в шахматы»,
- сенсорные уголки в каждой группе

Экологический уголок

Это прекрасное место для организации наблюдений. Знакомства с особенностями жизни растений и животных, способствуют общему развитию детей. Систематическое посещение экологической зоны способствуют формированию экологически грамотного поведения детей в природе.

«Уголок символики»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, региону и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Большую помощь в патриотическом воспитании оказывает «Уголок государственной символики».

Сенсорный уголок (в каждой группе)

Особое место в ДООУ занимает сенсорные уголки в группах. Основное назначение сенсорного уголка:

– развитие психических функций, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей. С ее помощью решаются следующие задачи:

- снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения;
- активизация различных функций центральной нервной системы;
- создание положительного эмоционального фона у взрослых и детей.

Пространство сенсорного уголка наполнено различного рода стимуляторами (зрительных и слуховых анализаторов, осязания, вестибулярного аппарата) активизирующих работу психических процессов.

Занятия в сенсорном уголке стимулируют чувствительность, развивают зрительно-моторную координацию, восприятие, внимание, положительные эмоциональные реакции, воображение и, конечно, успокаивает психику ребенка. Несколько минут, проведенных в уголке, настраивают ребенка на нужный лад, повышают его готовность к занятиям, способствуют лучшему восприятию и усвоению обучающих материалов.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Ежегодно в ДОУ организуется проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды. Основные задачи, которые преследует проведение данного мониторинга, заключаются в создании позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания предметно-развивающего пространства; проведение системного анализа педагогической деятельности по созданию и совершенствованию ПРС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; определение необходимых изменений в РППС групп.

Участниками мониторинга являются воспитатели групп, специалисты ДОУ, старший воспитатель.

Данные, полученные при анализе, характеризуют средне-высокую степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды к требованиям ФГОС ДО.

В МДОУ функционирует 2 группы. На момент проведения мониторинга соответствия возрастным группам стараются так организовать развивающую среду, чтобы она соответствовала всем шести принципам. Оборудование в группе размещено по принципу центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Все групповое пространство безопасно, трансформируемо и доступно детям.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДОУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении, обновлении. Территория - одна из составляющих развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта,

положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой основной общеобразовательной программы, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОУ функционируют:

- «Огород»
- «Экологическая тропа»,

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

В детском саду имеются: 1 ноутбук, 1 принтера, 1 музыкальный центр, 1 телевизор.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Увеличение доли бюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

➤ **Общее собрание работников ДООУ** – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

➤ **Совет ДООУ** – является коллегиальным органом самоуправления осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Основными задачами Совета ДООУ являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, дополнительное стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-осуществление контроля за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

➤ **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Еньшина Светлана Алексеевна, образование – высшее, стаж, в должности заведующего –5 лет.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МДОО;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОО, подробно представлены на сайте Учреждения.

Вывод: в МДОО осуществляется функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны МДОУ	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p><i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ - Использование элементов - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. . - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики. -Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. -Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. -Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ. -Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. -Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов ДОУ и родителей.

<p style="text-align: center;">Анализ результатов качества образовательного процесса в Учреждении.</p>	<p>Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по основной образовательной программе МДОУ, разработанной с учетом комплексных и парциальных программ.</p> <p>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p> <p>- 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>-Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>-Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p> <p>-Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>-Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ.</p> <p>-Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p style="text-align: center;">Анализ результатов инновационной и проектной деятельности в МБДОУ</p>	<p>Участие педагогов МДОУ в региональных и муниципальных проектах</p>	<p>-Не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного</p>	<p>-Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>-Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>

		<p>процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение</p>	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>- Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</p> <p>- Система методической работы в МДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.</p>	<p>-Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высшей квалификационной категории;</p> <p>-Наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.</p>	<p>-Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение инновационными развивающими методиками.</p> <p>-Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения</p>	<p>- Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.</p> <p>- Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.</p> <p>- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе</p>	<p>-Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности.</p> <p>- Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.</p> <p>- Ограниченность средств</p>	<p>-Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>

	<p>в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>финансирования. - Требуется доработка механизма контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.</p>	
<p><i>Анализ работы с родителями.</i></p>	<p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 98%). - Участие родителей в управлении МДОУ.</p>	<p>- Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья – детский сад» - Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) - Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. - Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ. - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у родителей.</p>	<p>- Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>

Итогом анализа потенциала развития МДОУ является вывод, о том, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного воспитания и обучения, предлагающей

обучающимся индивидуально-групповые формы образования, их вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей и позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода,:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

3. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке –дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МДОУ можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно –деятельностного подходов в воспитании.

Научную основу Программы составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- ❖ системный (Л. Фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- ❖ средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- ❖ деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- ❖ культурно–исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- ❖ личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- ❖ проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- ❖ теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- ❖ теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- ❖ концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.)

Методологические принципы программы развития ДОО

В организации этого процесса ДОО руководствуется следующими принципами:

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2. Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДООУ и стилем воспитания в семье.

3. Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родители воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4. Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5. Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Диатропичности (многообразия). Вытекает их многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДООУ.

7. Человекообразности. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- ✚ **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- ✚ **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✚ **информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✚ **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✚ **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✚ **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.1 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1. Эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
3. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выразительно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
5. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
6. Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
8. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Модель педагога детского сада

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.03.2021 г) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада**:

1. Педагог должен иметь высшее образование.
2. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

4. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями
9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
10. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
12. Владеть ИК-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

-во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
-во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
-в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу:

-Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

-Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

-Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МДОУ Горского детского сада «Радуга» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;

-Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Организационно-методическое обеспечение Программы

-Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).

Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров Учреждения.

-Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

-Формирование банка методических материалов.

-Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение Программы.

-Подготовка руководителей творческих групп педагогов.

-Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.

-Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Программы.

- Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.
- Создание персональных сайтов педагогов.
- Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы.

- Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.
- Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.
- Расширение бюджетных источников финансирования.

5. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

6. РАЗДЕЛ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100%;
- У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
- формирование у 80% детей нравственных качеств личности через повышение педагогической культуры родителей.
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -90%;
- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- увеличено количество воспитанников (в том числе готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 80%;

- число выпускников детского сада, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 85%.
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 90%;
- увеличено до 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -проведения информационно-просветительской работы с родительской общественностью, педагогическими и руководящими работниками МДОУ по вопросам организации физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющими задержку психического развития.
- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 80%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 90%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 70%;
- не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс МДОУ;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит составит 95%.
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

7. РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

- **Нормативно-правовые риски** - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- **Организационные и управленческие риски** - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

- **Кадровые риски** – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, с целью привлечения внимания спонсоров